

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТЧУЖДЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ОТ КЛАССА

Руководитель	_____	<u>старший преподаватель</u>	<u>В.В. Коренева</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Е.В. Однорогая</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы изучения отчужденности младшего школьника от класса	
1.1 Характеристика младшего школьного возраста.....	5
1.2 Понятие «отчуждение». Исследование феномена отчуждения в научной литературе.....	9
1.3 Структура и причины отчуждения в младшем школьном возрасте.....	13
1.4. Типы отвергаемых детей.....	17
2 Экспериментальная работа по преодолению отчуждения младших школьников от класса	
2.1 Описание методик исследования.....	23
2.2 Программа, направленная на преодоление отчужденности младшего школьника от класса.....	26
2.3 Анализ результатов исследования.....	37
Заключение.....	40
Список используемых источников.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Отчуждение как процесс охватывает всю жизнедеятельность ребенка, и создает трудности с вхождением его в коллектив и во взаимодействии с ним. Явно проявляется в период младшего школьного возраста, это обусловлено изменением системы взаимодействия ребёнка с взрослыми (учителями, родителями), сверстниками. В результате ведет к различным девиациям, неспособность ребенка реализовать себя, свои творческие способности. С возрастом, он имеет массу комплексов, трудности с построением отношений, не адаптирован к жизни. Отчужденность ребенка от класса негативно влияет на развитие и социализацию личности.

Проблему отчуждения, а также феномены, подобные ему, но в иных терминах, разрабатывали ведущие отечественные и зарубежные психологи, философы, психотерапевты (Рубинштейн С. Л., Роджерс К., Фромм Э., Франкл В., Менигетти А., Сартр Ж.–П., Ясперс К. и др.). И в настоящее время психологи и философы вскрывают его истоки и смысл, рассматривают феномен отчуждения в контексте новой социально–исторической реальности, указывают специфику его проявления в различных содержательных областях, в том числе и в образовании (Кравцов Г.Г., Долгинова, О. Б., Кравцова М.М., Приходько Д.Н. и др.).

Рассматривая отчуждение в наиболее широком понимании как дисгармонии отношений, и, следовательно, как негативный феномен, исследователи необходимо приходят к проблеме поиска наиболее эффективных путей его преодоления. Попытки решения данного вопроса предпринимались практически всеми исследователями, которые подходили к проблеме отчуждения с вышеупомянутых позиций. Специфика решения определялась их взглядами на природу отчуждения. Так, Рубинштейн С. Л. говорил о самореализации, экзистенциально ориентированные философы – о необходимости свободного выбора, самобытность человеческой личности; гуманистически ориентированные психологи – о

важности согласованности внутреннего и внешнего опыта и т. д.

В преодолении факторов отчуждения, большую роль играет сам ребенок, его воля, мужество и желание, а этому способствует, на наш взгляд, вовлеченность его в творческий процесс.

В ряде работ отечественных и зарубежных психологов отмечается, что неблагоприятные отношения в коллективе способствует возникновению у ребенка устойчивых отрицательных переживаний, исчезновению уверенности в себе и уменьшению способности и желания учиться. Они нередко являются причиной преждевременного ухода из школы. Дефицит социального признания и общения компенсируется поисками внешкольного круга сверстников, который характеризуется противоправным поведением. Плохие отношения в классе приводят и к негативным последствиям.

Таким образом, целью нашего исследования стала разработка комплекса методических материалов, способствующих преодолению отчужденности младшего школьника от класса.

Исходя из цели исследования, мы поставили перед собой следующие задачи:

- Ознакомиться с литературой по данной проблематике;
- Разработать программу на преодоление отчужденности от класса;
- Реализовать разработанную программу на практике;
- Описать результаты исследования.

Объект: отчужденность ребенка младшего школьного возраста.

Предмет: программа, направленная на преодоление отчужденности от класса.

Гипотеза исследования: Преодолению отчужденности младшего школьника от класса будет способствовать:

- Организация совместной деятельности с классом;
- Организация занятий по типу тренинговых упражнений на

самораскрытие.

Место прохождения практики: Гимназия №1 «Универс»

1 Теоретические основы отчужденности младшего школьника от класса

1.1 Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст 6 - 11 лет, определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. Основные новообразования младшего школьного возраста:

- Произвольность;
- Внутренний план действия;
- Рефлексия.

Младший школьный возраст, характеризуется противоречивостью. Проявляется в том, что ребенка одновременно тянет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого. С одной стороны, он все еще стремится оставаться ребенком, т.е. не желает брать на себя ответственность, живёт в свое удовольствие, опекаемый, ведомый, эмоционально и материально зависимым от взрослых. С другой стороны, ему важно стать школьником, ответственным человеком, самостоятельным, добросовестно выполняющим все необходимые действия.

Наиболее типичные противоречия, вызванные изменением внешних условий жизни ребенка:

- Потребность ребенка в интенсивной двигательной активности вступает в противоречие с необходимостью вести малоподвижный образ жизни;
- Желание к игре противоречит необходимости отказываться от нее в пользу учебной деятельности;
- Общительность сочетается с дисциплинированностью поведения на уроке, где нельзя разговаривать;
- Однообразие школьной жизни, недостаточность событий в ней, акцент на умственном развитии вступают в конфликт со способностью ребенка бурно,

эмоционально реагировать на происходящие, а не события.

– Противоречие между потребностью младшего школьника в личностном, неформальном общении с взрослыми и преобладанием делового, с одним из самых значимых взрослых - с учителем и пр.[8].

Дети младшего школьного возраста характеризуются особыми отношениями «к миру и с миром, к себе и с собой». Младший школьный возраст - это период, когда ребенок совершает важный шаг в процессе вымещения себя из мира близких взрослых. Это происходит в связи с появлением в жизни ребенка нового влиятельного взрослого - учителя. Учитель - носитель новой социальной роли, с которой ребенок ранее, до школы не сталкивается. Одобрение или порицание учителем поведение, плохие или хорошие оценки, конструируют отношения ребенка не только со сверстниками, но и с большинством взрослых. Отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте возникают в учебной деятельности или по ее поводу. [22; 23].

Деятельность и общение младших школьников регулируется учителем. Учитель является главным, в руках у которого мощнейший инструмент воздействия на каждого школьника - оценка. Под его надзором и воздействием дети приобретают навыки коллективного взаимоотношений, которые направлены на общественную деятельность. Независимость воспринимается ребенком в качестве возможности ориентироваться в группе.

Регуляция осуществляется через отношение ребенка к самому себе, к своим обязанностям. У младшего школьника происходит изменение самооценки: конкретно - ситуативная самооценка становится более обобщенной. Обобщенность самооценки предполагает идеал нормативного поведения. Идеалом таким для детей является нравственный пример. Известно, что уровень развития самооценки определяет процесс формирования самоконтроля. Существенным является то, что младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого или в коллективе сверстников. Появляется

необходимость в самовоспитании, приобретение собственной индивидуальности, в выделение характерологических качеств [7].

С физиологической точки зрения младший школьный возраст - это время физического роста, когда дети быстро растут. Наблюдается несоответствие в физическом развитии, оно опережает нервно - психическое развитие ребенка, что временно ослабляет нервную систему. Проявляется беспокойство, повышенная утомляемость, повышенная потребность в движении. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более явным, чем у детей дошкольного возраста. Тем не менее, склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают очень подвижны.

Эмоционально - нравственные отношения в младшем школьном возрасте еще недостаточно дифференцированы. В то же время, проявляются такие важные нравственные качества, как чуткость, готовность прийти на помощь и защитить. Повышенная эмоциональность, как условие формирования у детей склонности к сочувствию, сопереживанию; воспитания отзывчивости, гуманности, стремления к справедливости и других свойств, которые становятся основными элементами нравственных убеждений. (М. И. Боришевский, Л. П. Пилипенко) [14].

У детей младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие потребностей: изменяется их направленность, то есть потребности становятся более осознанными и самоуправляемыми.

Продолжают интенсивно развиваться волевые процессы. Волевые качества личности являются сильной стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено особое внимание. В учебной деятельности и в коллективе, среди сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. Одним из новообразований в формировании личности младшего школьника выступают относительно устойчивые формы поведения и

деятельности (Л.И.Божович). Появляются сдержанность и самостоятельность. Самостоятельность представляет собой профилактическую меру деятельностно - поведенческой ситуативности.[5].

Главная роль в формировании правильного поведения младших школьников принадлежит взрослым (учителю, родителям). Однако взрослые не должны лишать детей самостоятельности, так как, излишняя опека, выполнение работы за них, подсказывающие вопросы и другие подобные действия взрослых формируют черты пассивности у школьника.

Второе важное волевое качество младшего школьника - сдержанность. Сдержанность является основой самоконтроля. Умение подчиняться требованиям учителя, сдержанность - как антипод импульсивности - способствует развитию стойкости, уверенности. Большинство учащихся уже могут самостоятельно выполнять учебные задания, сдерживая желания поиграть, погулять, почитать, не отрываясь, и не занимаясь посторонними делами [7].

К 11 годам, концу младшего школьного возраста значение осмысленных поступков возрастает. Ребенок приобретает навыки самоконтроля. Необходимость внешнего контроля за совершением деятельности утрачивают свое прежнее значение. Как показали еще Л. С. Выготский, а затем А. Н. Леонтьев, многие психические процессы у младшего школьника приобретают опосредованный характер [19]. Дети осознанно используют выработанные в обществе нормы, с помощью которых становится возможным овладение собственными действиями и поступками. В этом основа произвольности как психологического новообразования. У детей младшего школьного возраста произвольность поведения становится более устойчивой, что связано с возрастающим влиянием детского коллектива.

1.2 Понятие «отчуждение». Исследование феномена отчуждения в научной литературе

Отчуждение - это процесс отделения от людей процесса и результатов их деятельности (деятельность понимается широко, как любая социальная деятельность), которые становятся неподвластными человеку и даже господствующими над ним. В другом понимании, отчуждение - это процесс, в котором люди становятся чуждыми миру, в котором живут.

Понятие отчуждения широко употребляется в современной социально-философской и специально-научной литературе. Но прежде чем превратить данную философскую категорию в рабочий термин нужно уточнить связанные с этим феноменом вопросы:

1. Каков субъект отчуждения, кто отчуждается или от кого нечто отчуждается? Идет ли речь об отдельной личности, общественном классе или человечестве в целом?
2. Каков объект отчуждения, что отчуждается или от него отчуждается субъект?
3. Характеризует ли отчуждение объективное положение вещей или субъективные чувства и переживания?
4. Характеризует ли отчуждение процесс или состояние? В первом случае отчуждение предполагает изначальное обладание каким-то качеством или возможностью, которое затем было утрачено, и задача исследователя – выяснить, когда и как эта утрата произошла. Во втором случае термин «отчуждение» характеризует существующее положение вещей, не показывая его происхождения.
5. Чем или кем производится отчуждение? Сам ли субъект отчуждается от каких-то отношений, норм, ценностей, или, наоборот, эти отношения или вещи отчуждаются от него? В первом случае выяснению подлежат, прежде всего, установки, отношения субъекта к соответствующим явлениям, во втором – объективные социальные процессы.

6. Каковы наиболее общие предпосылки отчуждения? Какую роль в его возникновении играют условия человеческого существования, как такового, конкретные социальные условия (частная собственность, общественное разделение труда), индивидуально–психологические факторы?

7. Каковы возможности и пути преодоления отчуждения?

Отчуждение (в психологии) - проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы осознаются как противоположные ему самому (от несходства до неприятия и враждебности). Это проявляется в соответствующих переживаниях субъекта: чувствах обособленности, одиночества, отвержения, потери я. Отчужденность, как процесс социальный характеризуется превращением деятельности человека, а также его свойств и способностей в нечто от него независимое и господствующее над ним. Термин отчужденность используется при характеристике межличностных отношений, при которых человек противопоставляется другим людям, группе, обществу в целом, испытывая при этом чувство изолированности. Такого рода конфликтные отношения в группе связаны с нарушением опосредствованно ценностным содержанием совместной деятельности, с утратой чувства согласия, когда человек в группе воспринимает остальных как чужих и враждебных себе, отвергая при этом нормы группы, законы и предписания. Причины подобного отчуждения субъекта рассматриваются, прежде всего, в индивидуально - типических особенностях личности.[17].

Отчуждение (в социальной психологии) - проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы, являясь носителями определенных норм, установок и ценностей, осознаются как противоположные ему самому. Это выражается в соответствующих переживаниях субъекта: чувствах обособленности, отвержения, одиночества, потери я.

З. Фрейд использовал понятие отчужденность для объяснения патологического развития личности в чуждой и враждебной ее естественной природе, что выражается в невротической потере чувства реальности происходящего или в утрате своей индивидуальности. Здесь сказалось понимание З. Фрейда решающей роли бессознательного в поведении личности, что ведет, с его точки зрения, к антагонизму между нею и социальной средой. [31].

Э. Фромм расширил сферу применения этого понятия. Он отмечает, что в современном обществе отчуждение носит почти всеобъемлющий характер. Пути развития отчуждения столь обширны: отчуждение «пронизывает отношение человека к своей работе, к потребляемым им вещам, к государству, к своим близким и к самому себе». Согласно Э. Фромму, отчуждение человека проявляется в пяти формах - отчуждение от близких; от работы; от потребностей; от государства; от себя. Также он рассмотрел отчуждение чувств, страдание от отчуждения и отчужденные человеческие отношения, напоминающие отношения вещей.

Э. Фромм, ввел понятие активности отчужденной. Продолжая развивать идеи Фрейда об отчуждении и бегстве в болезнь, Фромм сформулировал понятие бегства от свободы, подтвердил связь между неврозом и отчуждением, и сделал вывод, что в самом широком смысле любой невроз можно считать следствием отчуждения. Он также сформировал представление об отчуждении, как о болезни личности, и своеобразной сердцевине психопатологии современных людей. Самым распространенным психопатологическим феноменом проявления отчуждения он считал перенесение.[32;33].

Анализируя понятие отчуждения, большинство социальных психологов фокусирует свое внимание, в первую очередь на субъективных переживаниях человека своей отверженности, которая в свою очередь является причиной аномии антиобщественного поведения (М. Симэн, Р. К. Мертон). Антиобщественное поведение расценивается как симптом несогласованности между определяемыми

культурой устремлениями и социально организованными средствами их удовлетворения.

Отчуждение возникает в раннем детстве в результате эмоциональной депривации ребенка, отсутствия нежных отношений к нему со стороны близких людей, в первую очередь матери, что вероятно порождает аутизм, негативизм и в итоге может привести к криминогенным наклонностям ребенка. Американский социолог М. Симэн выделил шесть социально - психологических модальностей отчуждения:

- Бессмысленность - чувство непонятности, непостижимости общественных и личных дел;
- Бессилие - чувство своей неспособности контролировать события;
- Самоотстранение - участие в действиях, которые не доставляют удовлетворения и воспринимаются как внешняя необходимость;
- Культурное отстранение - отвержение принятых в обществе или в определенной социальной группе ценностей;
- Нормативная дезориентация - необходимость прибегать для достижения своих целей к социально неодобряемым средствам;
- Социальная изоляция - чувство своей отверженности, неприязни окружающих.

Ряд психологов, психотерапевтов, опираясь на собственную практику, рассматривает более частные формы проявления отчуждения, считая их лежащими в основании феномена отчуждения как целостного феномена. Отчуждение человека от своих глубинных потребностей, своего личностного ядра рассматривают Роджерс К., Менигетти А. и др., от смысловых аспектов жизни – В. Франкл.

Однако существуют и другие взгляды на данную проблему. Отчуждение рассматривается Мухиной В. С., Абраменковой В. В. и др. в контексте

психологической конверсивы идентификация – отчуждение (обособление), которая является механизмом становления развивающейся личности. [1;23].

Теоретический анализ показал, что за понятием отчуждения стоит целый ряд самостоятельных явлений. Тем не менее, при определённой самостоятельности они обладают некой схожей чертой, которая придаёт им подобие и позволяет относить к одному понятию. Такой чертой является дисгармония отношений человека с миром, человека с другими людьми, с которым связан ряд негативных следствий в деятельности, поведении, общении, и внутренних переживаниях.

1.3 Структура и причины отчуждения в младшем школьном возрасте

В данной работе нам важно рассмотреть феномен отчуждения младших школьников и источники его возникновения. Отчужденность рассматривается как проявление жизненных отношений субъекта к миру, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы осознаются как противоположные ему самому (от несходства до неприятия и враждебности). Это выражается в соответствующих переживаниях субъекта: чувствах обособленности, одиночества, отвержения, потери «Я» и пр.

Отчуждение - это многоуровневый и многоплановый феномен, что затрудняет построение окончательной модели, которая включала бы в себя все его измерения. Отчуждение ребенка младшего школьного возраста возможно в четырех значимых системах отношений с родителями, учителями, сверстниками, и самим собой. Последствием отчуждения является нарушение психологических и социальных связей, дисгармония отношений индивида со значимыми для него людьми (родителями, преподавателями, сверстниками, с самим собой). Дисгармония проявляется в общении, деятельности и внутренних переживаниях человека. Следствием этого появляется затруднение при вхождении в коллектив, сложности в адаптации, и при «врастании» в новые содержательные области.

Отчуждение как социально - психологический феномен рассматривается в рамках понятийно - терминологического ряда, включающего такие категории, как адаптация, социализация, идентификация, депривация, психологические барьеры, одиночество.

Структура отчуждения включает в себя следующие компоненты:

- Когнитивный (осознание отчуждения, отсутствие общности интересов, чувство одиночества, безразличия сверстников);
- Эмоционально - оценочный (эмоциональная оценка своего состояния, отношения сверстников);
- Социально - психологический (интерпретация психосоциальных связей, отсутствие эмоциональной связи со сверстниками, отвержение себя и других);
- Поведенческий (проявление отчуждения в поведении, которое зависит от внутренних переживаний личности и ее отношения к окружению и себе, неспособность адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия своих действий, справиться с эмоциями).

Трехуровневая шкала описывает степень отчуждения и включает следующие уровни:

Отвергающий - характерен тем, что ребенок явно не желает участвовать в жизни класса, избегает контактов с окружающими, выражает по отношению к ним свою неприязнь или даже ненависть. Отсутствует культура общения. Возможны проявления агрессии и жестокости.

Индифферентный - выражается в недоверии к окружающим, отсутствии эмоционального участия к проблеме другого человека, группы, общества, в отсутствии способности интеграции с другими. Ребенок вступает в контакты лишь в случаях необходимости, и в основном лишь в сфере деловых интересов, обнаруживая при этом отрицательное или подозрительное отношение к себе.

Конформистский - характеризуется различными вариантами конформного поведения. Неосознанным стремлением ребенка уйти от контактов с объектом общения, неспособностью к долгой привязанности и любви, отсутствием чувства общественного долга, социальной активности, неумением организовывать свою совместную деятельность с другими. Безразличие к окружающим.

Типы отчуждения детей младшего школьного возраста:

- Конструктивное (необходимо, когда для принятия решения нужно увидеть что-то другими глазами, посмотреть на ситуацию как бы сверху, отстраненно);
- Деструктивное (различные негативные, не одобряемые обществом проявления личности от необщительности до ранних правонарушений);
- Явное (такие виды межличностных отношений, одиночество, изолированность);
- Скрытое (внутреннее, духовное неприятие других, общества, мира, внешне может никак не проявляться);

Также, обратимое - необратимое; осознанное - неосознанное; добровольное - вынужденное; объективное - субъективное; эпизодическое - хроническое.

Каковы же источники отчужденности младшего школьника? Для младшего школьного возраста характерна дисгармония в значимых системах отношений - отчуждение - с учителями, родителями, сверстниками, отношений к себе, и для каждой характерна своя специфика проявления. При всей специфичности феноменологии отчуждения у него имеется более глубокое общее основание. Таковым является неопосредованность, то есть отсутствие конструктивных моделей поведения, образцов отношений, ведущее к неспособности строить и поддерживать конструктивные, зрелые отношения в значимых, повторяющихся ситуациях и содержательных областях подростковой жизни. [17;29].

В системе межличностных отношений для отчужденных детей

характерными являются следующие нарушения: низкий социальный статус, затруднения в функционировании и реализации своих положительных личностных качеств, отсутствие желания и навыков к совместной деятельности с одноклассниками, разрыв между положительными намерениями в отношениях и умением реализовать их на практике (В В Клименко).

У большей части отчужденных детей осознание неблагополучия в отношениях с одноклассниками приводит к возникновению чувства тревожности, дискомфорта, переживанию одиночества, в острых аффективных реакциях.

Низкий уровень самоотношения, приводит к нарушению социальной компетентности в общении. Что в последствие ведет к увеличению вероятности отчуждения. Самоунижение в различных его проявлениях (представление о себе как о человеке непривлекательном), является еще одним показателем отчуждения. Негативное влияние неадекватного самоотношения обусловливается проявляющейся социальной неуверенностью.

Отношение к себе ребенка можно описать системой основных оппозиционных показателей устойчивое - неустойчивое, позитивное - негативное, адекватное - неадекватное, спокойное - тревожное, осознаваемое - неосознаваемое. Степенью выраженности этих показателей определяется уровень становления самоотношения.

Совместно создаваемый, переживаемый, и упорядочиваемый опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста в значимых, типичных для ребенка ситуациях в атмосфере безопасности, доверия, принятия позволяет включать подростка в такую деятельность, которая актуализирует у него то - основание, дисгармония которого является предпосылкой и источником (более глубоким основанием) отчуждения. Психоформирующие воздействия, направленные на это основание, помогают решать проблему отчуждения, как негативного феномена.

В детской психологии понятие отчуждение выражает необходимый момент

становления самосознания ребенка, развития его рефлексии. В младенческом возрасте отчужденность проявляется в слитности ребенка с миром, то есть неспособности отличить себя от своей жизнедеятельности (А. Валлон). На более поздних этапах развития с понятием отчуждения связывается такое отношение ребенка к себе, сверстникам, и взрослым, нормам поведения, которое находит свое выражение в неприятии, отвержении, эгоцентризме. (В. В. Абраменкова) На основе совместной деятельности и общения у ребенка формируется способность взглянуть на себя глазами других, принять позицию другого человека. [1].

1.4 Типы отвергаемых детей

Основная проблема любого детского коллектива заключается не только в активном неприятии или травле одного из членов группы (класса) - это явление заметное для окружающих, и, следовательно, его легче отследить и попытаться пресечь в самом начале. Но дело в том, что многим детям очень трудно войти в коллектив, почувствовать себя удобно и уверенно в окружении сверстников. В случае если ребенка не обижают, но и не принимают, то ему не менее одиноко и неприятно, чем жертве, к которой проявляется активная неприязнь и травля со стороны сверстников.

Можно выделить несколько видов отвержения, которые в большей или меньшей степени усложняют школьную жизнь отвергаемого ребенка:

- Травля (не дают проходу, обзывают, бьют, преследуя какую-то цель: месть, развлекаются и т.п.).
- Активное неприятие (возникает в ответ на инициативу, исходящую от жертвы, дают понять, что он никто, что его мнение ничего не значит, делают его козлом отпущения).
- Пассивное неприятие (возникающее только в определенных ситуациях,

когда надо выбрать кого-то в команду, принять в игру, сесть за парту).

– Игнорирование (просто не обращают внимания, не общаются, не замечают, забывают, ничего против не имеют, но и не интересуются).

Не во всех случаях отвержения проблемы кроются только в коллективе, часто причиной травли становятся особенности личности и поведения самой жертвы.

Множество психологических исследований показало, что в первую очередь детей привлекает или отталкивает внешность сверстника. На популярность или непопулярность среди сверстников, также могут влиять успехи в учебе и спортивные достижения. В особенности ценится умение играть в команде. Те, кто пользуется расположением сверстников, как правило, имеют большое количество друзей, они более общительны, энергичны, открыты и дружелюбнее, чем отвергаемые. Но при этом не всегда, непринимаемые дети недружелюбны и необщительны. Такими их воспринимают только окружающие. И отрицательное к ним отношение со временем становится причиной соответствующего поведения отвергаемых детей: они действуют более импульсивно и необдуманно, начинают нарушать общепринятые нормы и правила. Не только слабоуспевающие или замкнутые дети подвержены риску стать изгоями в коллективе. Не любят также «выскочек» - тех, кто постоянно стремится перехватить инициативу в свои руки, покомандовать. Недолюбливают и отличников, которые не дают списать, или детей, идущих против класса, например, отказывающихся сбежать с урока. [11].

Типы отвергаемых детей:

Любимчик.

Еще Я. Корчак писал, что дети не любят тех сверстников, которых выделяет учитель. В особенности, если они не могут понять, чем же «любимчик» лучше них самих. Взрослые, стараясь исправить ситуацию, зная о неблагоприятном положении ребенка, жалеют и берут его под свою защиту, покровительство. Тем самым обрекая ребенка на одиночество, новые нападки и оскорбления со стороны

сверстников, которым не понятна причина такого отношения, повышенного внимания. [16].

Прилипала.

Американский психолог В. Оклендер считает, что подобная назойливость является следствием чувства незащищенности ребенка. Такие дети прямо-таки виснут на людях, захватывая их физически, чтобы почувствовать себя в большей безопасности. Соответственно, что не всем окружающим это приятно, особенно детям, и они начинают избегать таких детей. И на попытки сблизиться, подобным образом отвечают агрессией. Ребенок же неспособен общаться другим способом и зачастую даже агрессивная реакция, воспринимается положительно, так как он получает внимание со стороны окружающих.[24].

Шут или козел отпущения.

Зачастую таких детей не воспринимают всерьез и особо не обижают. А он, слыша насмешки со стороны одноклассников, не чувствует себя в изоляции. Наиболее опасное в избранной стратегии то, что изжить единожды сформировавшуюся репутацию «шута» фактически нереально.

Озлобленные.

Некоторые дети, которые не смогли установить контакт с одноклассниками, начинают вести себя так, как будто мстят окружающим за свои невезения, неудачи.

Непопулярные.

Такие дети не умеют проявлять инициативу в общение, они застенчивы, не знают, как завладеть вниманием одноклассников, поэтому чаще всего их не замечают, и никто не играет с ними. Часто это случается, когда ребенок пришел в уже сложившийся коллектив, либо часто пропускал школу. К такому ребенку никто не кинется радостно при встрече после каникул, никто не заметит, что его нет в классе, или не было на уроках. И не в меньшей мере, чем травля, это ранит ребенка.

Агрессоры.

Зачастую агрессивный ребенок становится инициатором групповой травли, либо глумится над жертвой в одиночку при потворстве окружающих. В других обстоятельствах агрессивный ребенок будет пассивно отвергаться сверстниками, так как имеет возможность за себя постоять, но не умеет сотрудничать. Психологические особенности преследователя и жертвы, склонных к агрессивному поведению - агрессор - нападающий. Ребенок практически всегда испытывает затруднение в общении с взрослыми, другими детьми и нередко с семьей. Он изначально отличается от других детей большей вспыльчивостью, непредсказуемостью, дерзостью, мстительностью. Таким детям свойственна самоуверенность, и отсутствие интереса к чувствам окружающих. Агрессию чаще других проявляют дети, наделенные лидерскими чертами характера, бунтующие против стремления взрослых полностью подчинить их своей воле.

Эмоциональная неудовлетворенность (трудности в семье, неудачи в учебе) заставляет детей находить «утешение» в причинении боли другим - они мучают животных, издеваются над детьми, оскорбляют их словесно. Тем самым обретая внутреннее равновесие. Жертвами таких детей в основном становятся их же сверстники, кто явно слабее их, и не может за себя постоять. В случае если агрессор встретит серьезный отпор со стороны предполагаемой жертвы, он может отступить. Однако у агрессивных детей часто находятся последователи, проявляя поддержку, таким образом, стремятся оградить себя от их агрессии или пытаются избавиться от одиночества.

Серьезное отставание в учебе также может быть как причиной, так и следствием агрессивности ребенка. Ученые отмечают, что большая часть школьных хулиганов имеют низкий уровень грамотности, плохо пишут и читают. Неудачи в школьном обучении вводят некоторых детей в состояние обиды и разочарования, которые могут перерасти в агрессивное поведение, протест, и желание самоутвердиться за счет более успешных в учебе сверстников.

Отвергаемый - агрессор. Ребенок не способен отстаивать интересы в споре,

не умеет находить адекватные доводы, в связи с этим начинает конфликт, ругается, кричит, плачет, в результате отнимает спорную вещь. Он не умеет проигрывать, обижается, злится, отказывается от игры, неудачи выбивают его «из колеи». Эти дети бывают чрезвычайно обидчивы, реакцию бурного протеста у них может спровоцировать любое замечание либо шутливое прозвище.

Ребенок, который испытывает стресс, напряженность, неуверенность в себе, нерешительность, также может быть агрессивен. Агрессия в таком случае становится средством защиты от чувства тревоги, волнения. Ребенок ожидает от всех лукавства, интриг и атакует первым, тем самым защищая себя, как только почувствует, что кто-то ему угрожает. Он атакует, не дожидаясь нападения, и бьется отчаянно, изо всех сил. Такой ребенок попадает в ловушку собственной мнительности, интерпретируя действия других детей как враждебные. На самом же деле вызывает агрессивную реакцию со стороны окружающих на свои же действия.

Ябеды.

Жалобщиков не любят ни дети, ни взрослые. Ребенок, решивший пожаловаться, рискует вдвойне: получить от учителя пренебрежительный или резкий ответ, и быть отвергнутым ребятами за свою жалобу. Сверстники считают ябед слабаками, нытиками, им не доверяют, не берут в общие игры. С ябедами стараются не связываться. Угрожая рассказать что-то о проделках жертвы взрослым, ябеда получает над ней власть, которой пользуется.

Часто ябедничество для ребенка служит способом самоутверждения. Ребенок обладает некоторой информацией о других детях, которой он делится с взрослым, чтобы почувствовать свою значимость. Помимо этого, таким способом ребенок стремится привлечь к себе внимание взрослого и заставить сверстников считаться с собой. Если ребенок будет чувствовать себя комфортно в классе и у него будет возможность проявить себя в какой-либо области (общественная деятельность, творчество), то ему не нужно будет прибегать к жалобам как

средству самоутверждения.[9].

В классе, с которым проводилась работа по преодолению отчуждения, отвергаемый ребенок относился к типу «непопулярный». Он скромный, застенчивый, не проявляет никакой инициативы. Наша задача состояла в том, что бы дать ему возможность проявить себя с положительной стороны и улучшить взаимоотношения с классом, посредством включения его в совместную деятельность. Помимо этого, были проведены тренинговые упражнения на самораскрытие ребенка.

2 Экспериментальная работа по преодолению отчуждения младших школьников от класса

2.1 Описание методик исследования

Для диагностики, был использован метод социометрии. Социометрическая методика предназначена для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- Выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности. Для изучения малых групп, их структур, внутригрупповых связей, выявления конфликтов в группах и между группами, количественных оценок сплоченности, статуса, неформального лидерства она является оптимальным. Кроме содержательного соответствия методики изучаемой области, она обладает рядом преимуществ.

Достоинства параметрической процедуры:

- Повышает надёжность полученных данных;
- Облегчает статистическую обработку;
- Позволяет стандартизировать условия выбора в группах различной численности;
- Как следствие, появляется возможность сравнивать взаимоотношения в разных группах.

Недостатки параметрической процедуры:

- Не раскрывает всего многообразия взаимоотношений в группе;
- Социометрическая структура группы в результате такого подхода будет отражать лишь наиболее типичные, «избранные» коммуникации. Введение «социометрического ограничения» не позволяет судить об эмоциональной экспансивности членов группы.

Проведение социометрии в классе является серьезным эмоциональным испытанием. Особенно для тех, кто не популярен в классе, ведь необходимо честно написать, о симпатии или антипатии к человеку, подписав при этом свою анкету. Перед началом опроса необходимо провести предварительный инструктаж. Объяснить, что мы лишь пытаемся определить, дружный ли у вас класс, и если нет, то по какой причине. Главное – гарантия конфиденциальности, никто кроме психолога не будет знать о выборе учащегося.

Учащиеся получают бланки с тремя вопросами: (см. Приложение 1)

- Кто больше всех тебе нравится в классе?
- Кого бы ты пригласил на свой день рождения?
- Кого бы ты выбрал для поездки или похода на природу?

Условия: вписать рядом с вопросами фамилии трех учащихся, находящихся сейчас в кабинете, распределяя всех участников по значимости. В правом верхнем углу вписать свою фамилию. После опроса учащихся, все их ответы собираются, обрабатываются и создается социоматрица и определяется статусная группа каждого учащегося.

Характеристика выборки

В соответствии с поставленной целью и гипотезой экспериментальную выборку в данном исследовании составили ученики третьего класса в возрасте 9-10 лет. При проведении исследования параметр пола не учитывался, в связи с этим участвовали как мальчики, так и девочки, всего 12 человек. Исследование

проводилось на базе гимназии №1 «Универс».

Социометрическая методика изучения взаимоотношений учащихся третьего класса выявила следующее: (см. Приложение 2)

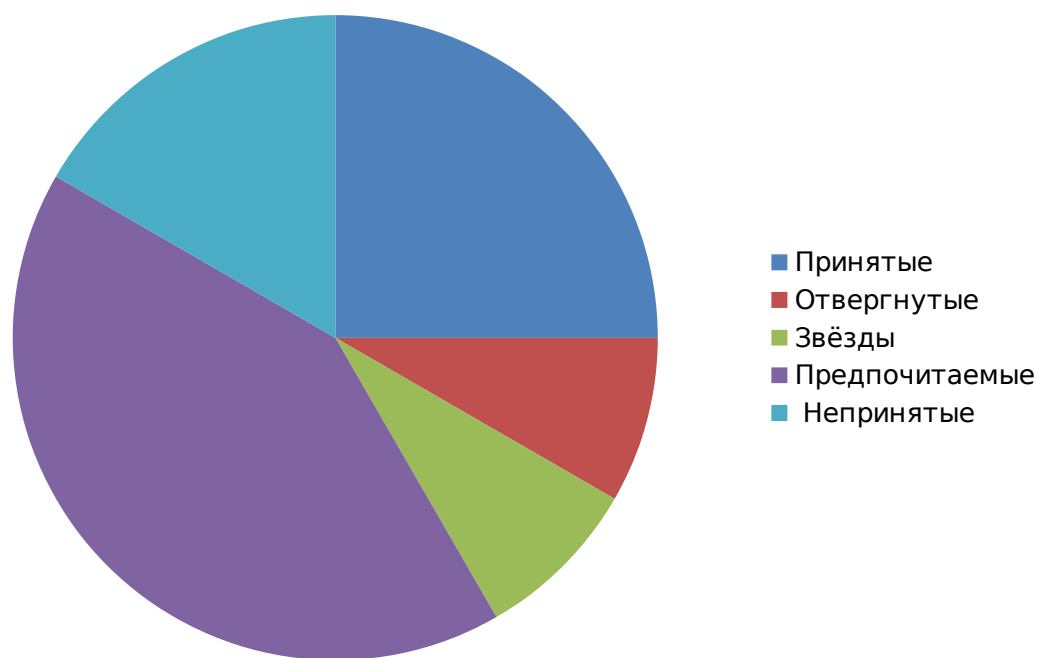


Рисунок 1 – Социометрия класса в начале исследования

«Звезды» - 1 человек (Сережа Ж.)

«Предпочитаемые» – 5 человека (Аня П. Катя О. Настя С. Никита Ж. Яна С.)

«Принятые» – 3 человек (Коля П. Наташа П. Сережа Ж.)

«Непринятые» – 2 человека (Ольга И. Наташа Пл.)

«Отвергнутые» – 1 человек (Костя П.)

Таким образом, данные о статусной структуре классов говорят, что она не очень благополучна: 3 ребёнка в классе находятся в неблагоприятной социально-психологической ситуации развития.

2.2 Программа, направленная на преодоление отчужденности младшего школьника от класса

Автор выпускной квалификационной работы, изучив и проанализировав межличностные отношения третьеклассников гимназии №1 «Универс», предложила программу, направленную на преодоление отчужденности младшего школьника от класса (см. Приложение 3). Программа включает в себя занятия по типу тренингов.

Описание программы:

1. Данная программа является самостоятельным курсом, рассчитанным на коррекционную работу с детьми с проблемой отчужденности от класса.
2. Реализация программы не нарушает нормального течения учебного процесса.
3. Программа соответствует возрасту и интеллектуальному развитию учащихся.
4. Программа рассчитана на поэтапность и регулярность занятий.
5. Реализация программы включает в себя 5 занятий.
6. Продолжительность занятий составляет в среднем 40 минут.

Условия проведения - во время проведения занятия, в самом начале, дети сидят в кругу, что делает их взаимодействие значительно проще и дает ощущение общности. В классе принимается правило «Когда говорит один — остальные молчат и слушают говорящего». Ведущий (может быть психолог, педагог, стажер) даёт детям возможность высказать свое мнение, поделиться впечатлением после любого упражнения.

ЗАНЯТИЕ 1.

СОЦИОМЕТРИЯ

1. «Эхо»

Дети играют так: ведущий говорит своему соседу справа слово

«здравствуйте», а он, как эхо, должен ответить тоже «здравствуйте».

2. «Волшебный шар»

Из коробочки ведущий достает шар, дает его детям и просит, передавая его по кругу, рассказать о себе, как они себя чувствуют.

3. «Волшебная котомка»

Ведущий предлагает поиграть в игру под названием «Волшебная котомка». Вот она, моя «волшебная котомка» (показать детям при помощи пантомимы, что на полу стоит большая сумка). Из этой «волшебной котомки» я буду сейчас доставать разные вещи, а вы сможете увидеть их, но не наяву, а только с помощью своего воображения. Для того чтобы вы смогли понять, что за вещь я достала, я буду показывать, как пользоваться ею. Как только кто-нибудь из вас угадает, что именно я достала из «волшебной котомки», он должен встать со стула, но пока не должен ничего говорить. Когда все дети встанут, они смогут рассказать, что же они «увидели».

Доставая разные вещи из «волшебной котомки», вы можете, например:

- забить молотком гвоздь;
- очистить и съесть банан;
- развернуть и съесть принесенный из дома бутерброд;
- распилить бревно;
- разрезать ножницами бумагу;
- выпить стакан воды;
- записать что-нибудь в тетрадь;
- достать монеты из кошелька и т.д.

4. «Закончи предложение»

Ведущий предлагает детям по очереди закончить каждое из предложений.

- Я хочу...
- Я умею...
- Я смогу...
- Я добьюсь...

Можно попросить ребенка, объяснить тот или иной ответ.

5. «Портрет»

Два человека стоят или сидят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого. Выясняется, кто оказался точнее при описании друга.

6. «Зеркала»

Один участник становится водящим. Все должны представить, что он пришел в магазин, где много зеркал. Он становится в центр, а другие дети, «зеркала», встают полукругом вокруг него. Водящий будет показывать разные движения, а «зеркала» тотчас же должны повторять эти движения.

7. «Тряпичная кукла и солдат»

Ведущий просит всех встать и расположиться так, чтобы вокруг каждого было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались, как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку, абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Теперь станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной. Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды.

ЗАНЯТИЕ 2.

1. «Волшебный шар»

(См. занятие 1, игра 2)

2. «Марафон хороших новостей»

Ведущий. Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что недавно случилось. Пока вы говорите, в руках у вас будет находиться мячик. Когда вы закончите свой рассказ, передайте эстафету хороших

новостей, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

3. «Иди ко мне!»

Ведущий предлагает ходить по классу и время от времени, встречаясь с кем-нибудь, говорить: «Иди ко мне!» При этом вы можете улыбаться, махать руками своему товарищу и звать его. Подойдя, друг к другу, обнимитесь или постоит рядом.

4. «Дюдюка»

Ведущий. Сейчас я расскажу вам одну историю - Жил был сказочный лес. В жаркую погоду укрывал всех своих жителей от палящих лучей солнца. В дождь давал странникам пристанище и защиту. Лес был заботливым и внимательным, и его жители платили ему тем же. Каждое утро щенок Пиф подметал лесные дорожки, убирал поломанные ветки и следил за чистотой пруда. У него был друг — медвежонок Тим, который осматривал все деревья в лесу и отмечал, какое из них выросло, какое зацвело, а какое нуждается в медицинской помощи. А еще в лесу жил дядюшка медведь — Михайло Иванович, и был он самым мудрым, добрым и внимательным зверем в лесу. Если случалась беда, он всегда приходил на помощь. И вот однажды идет щенок Пиф по тропинке и слышит: «У-гу-гу». Попятился он, да вдруг прямо перед ним с ревом пролетело «оно» и стало Пифа пугать. От страха шерсть на щенке встала дыбом. Он залаял, но страшилка не пропала, а продолжала летать вокруг и толкаться. Пиф побежал искать своего друга медвежонка Тима. А Тим в это время осматривал елочки, которые растил для предстоящего Нового года. И вдруг сзади на него кто-то налетел и толкнул изо всех сил. Медвежонок упал и увидел что-то мохнатое. Это «что-то» летало вокруг и завывало страшным голосом. Медвежонок испугался и побежал на поиски друга. Встретились они у дома дядюшки медведя и стали думать, что же им дальше делать. Тут выходит из дома Михайло Иванович и спрашивает: - Что произошло? Стали друзья наперебой рассказывать, а напоследок решили: - Поймаем того, кто нас напугал, накажем и выгоним из леса. Так и сделали. Поймали и хотели было

взгреть хорошенько, но дядя Миша предложил не наказывать страшилку, а подружиться с ней, - может быть, что-то и получится. Окружили ее звери и сорвали покрывало, под которым «оно» пряталось. И предстала перед всеми страшилка Дюдюка во всей своей красе и давай ругаться. - Чего вам от меня надо? Видно, мало я вас попугала! - Да погоди ты, не ругайся, лучше расскажи, зачем в наш лес пришла. Видит Дюдюка: деваться ей некуда, пришлось рассказывать о себе. История получилась очень печальная. - Мама и папа у меня потомственные Дюдюки. Мы всегда всех пугаем. Мама - папу и меня, папа - меня и маму. Мне за всю мою жизнь никто доброго слова не сказал. Вот и решила я навредить всем в этом добром лесу. Не хочу, чтобы все дружно жили, чистоту и порядок везде наводили. А сейчас делайте со мной, что хотите. Хотите - напугайте, хотите - поколотите, а хотите - придумайте что-то страшное, чтобы у меня кровь в жилах застыла. Стали звери совет держать. Думали-думали, как ее лучше наказать, а потом вдруг кто-то предложил ее пожалеть. Ведь никто и никогда не говорил ей добрые слова. А потом звери научили Дюдюку улыбаться, и перестала она быть злой и страшной. (Правильно ли поступили звери? Как поступили бы вы? Как вы думаете, какие слова говорили звери Дюдюке?)

5. «Аплодисменты по кругу»

Ведущий. Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта? Возможно, он чувствует аплодисменты не только ушами, но и всем телом, всеми фибрами своей души, и это приятное волнение. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-то из игроков, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов: они оба подходят, встают перед ним и аплодируют. Затем эта тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот,

кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

6. «Встреча с другом»

Ведущий рассказывает историю. У мальчика был друг, настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу! Попробуем разыграть эту сценку. Выразительные движения, плечи опущены, выражение печали на лице, объятия, улыбка, радость. Поговорим о том, что же такое радость для вас? Подумайте хорошенько и закончите предложение "Я радуюсь, когда..."

7. «Тряпичная кукла и солдат»

(См. занятие 1, игра 7.)

ЗАНЯТИЕ 3.

1. «Манометр настроения»

Ведущий, предлагает детям показать свое настроение (как манометр показывает давление) только руками: плохое настроение - руки напряжены и ладони опущены вниз, хорошее - руки разведены в стороны.

2. «Я люблю»

Ведущий. Я бы хотела, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого предлагаю вам игру, каждый из вас выберет что-то, что он очень любит делать, и по очереди мы без слов будем это показывать. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытаются угадать, что он хочет сказать нам. После представления, мы сможем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно, после обсуждения выступает следующий.

3. «Мне нравится»

Ведущий предлагает по кругу, обратиться к соседу, сидящему слева, со

словами: «Сашенька, мне нравится...», то есть сделать ему комплимент или похвалить за что-то.

4. «Царевна Несмеяна»

В центре стоит стул. На него садится ребенок. Ведущий говорит, чтобы развеселить царевну Несмеяну, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая. Дети по очереди говорят царевне о ее хороших качествах.

5. «Самоуважение»

Ведущий. Можете ли вы мне сказать, каким образом вы замечаете, что кто-то считает вас действительно хорошими? Как вам показывает это мама, а как папа? Сядьте поудобнее и закройте глаза, глубоко вздохните. Теперь отправьтесь мысленно в то место, которое считаете самым замечательным. Осмотрите его как следует. Что вы видите там? Что слышите? Как там пахнет? Что хотите там потрогать? Скоро вы увидите двух человек, которые вас ценят и уважают, которые радуются, когда вы с ними рядом, которые знают, какими вы можете быть внимательными к людям и какими добрыми. Посмотрите вокруг, и вы увидите, как эти люди подходят к вам, чтобы показать, что они считают вас хорошими. Послушайте, что они скажут. Поговорите с человеком, который к вам пришел. Спросите его, не расскажет ли он о том, как он к вам относится. Теперь попрощайтесь с людьми, которые приходили к вам, и подготовьтесь к тому, чтобы снова вернуться сюда бодрым и оживленным. Потянитесь и откройте глаза. Вы можете рассказать нам о том, что пережили? Кто к вам приходил? Что сказал этот человек? Смогли ли вы поблагодарить его за то, что он так относится к вам?

6. «Ночной поезд»

Ведущий. Представьте себе, что совсем скоро Рождество и дети одного маленького города с нетерпением ждут подарков. Они слышали, что поезд с игрушками к праздничному вечеру должен будет пробираться ночью через ужасный, заметенный снегом лес. И только у локомотива есть фары, чтобы освещать дорогу. Кто-нибудь мог бы сказать, какие подарки хотелось бы получить

детям этого маленького города? Кто из вас хотел бы стать Локомотивом и везти поезд с игрушками детям? Шестеро ребят будут Вагонами с подарками. Кто хочет быть ими? Все остальные будут деревьями в ночном лесу. Деревья должны расположиться так, чтобы между ними было достаточно места. Деревья не должны двигаться, но они могут издавать тихое, «шшш», в момент, когда какой-нибудь вагон поезда рискует удариться о них. Три дерева особенные - на них надеты шляпы. Поезд обязательно должен объехать эти деревья, прежде чем он покинет лес. Обозначьте место, где поезд въезжает в лес, и сами встаньте с другой стороны леса - вы будете маленьким городом, где дети ждут поезда. Теперь давайте составим наш поезд. Становитесь за локомотивом и положите руки на плечи предыдущего игрока. Я завяжу глаза каждому вагону, потому что только у Локомотива есть свет, и он может видеть. Локомотив будет двигаться очень медленно, чтобы не растерять вагоны и чтобы все вагоны чувствовали себя уверенно. Локомотив сам выбирает путь, которым поедет через лес, но он обязательно должен пройти мимо трех особенных деревьев (в шляпах).

7. «Тряпичная кукла и солдат»

(См. занятие 1, игра 7.)

ЗАНЯТИЕ 4.

1. «Волшебный шар»

(См. занятие 1, игра 2)

2. «Кошки, собаки, утки»

Ведущий просит встать широким кругом, и, подходя к каждому, шепотом говорит на ухо название какого-нибудь животного. Просит запомнить его, так как потом всем надо будет стать этим животным. Теперь закройте глаза. Забудьте на время человеческий язык. Через минуту я попрошу вас «заговорить» так, как «говорит» ваше животное. Вам надо, не открывая глаз, объединиться в группы со всеми теми животными, которые «говорят» так же, как вы. Вы можете ходить по

комнате и, услышав свое животное, двигаться ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идете уже вдвоем и вместе издаете звук этого животного, чтобы найти других детей, «говорящих» на вашем языке.

3. «Кого не хватает?»

Ведущий. Замечаете ли вы, когда в классе нет кого-то из детей? Я хочу сыграть с вами в такую игру: один из вас будет прятаться, а остальные - отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза и, пока никто этого не видит, тихо прикоснусь к плечу одного из вас. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, я попрошу всех открыть глаза и угадать, кого не хватает.

4. «Изобрази»

Ведущий. Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему клубочек и, например, попрошу: «Саша, изобрази медвежонка». Саша должен будет поймать клубок, сказать: «Я - медвежонок. Я радуюсь, когда ...» Саша расскажет, когда медвежонок радуется, изобразит нам его, а затем бросит клубок кому-нибудь из вас и, назвав по имени, в свою очередь скажет: «Изобрази...» и назовет любое животное, или человека, или растение, или птицу, или предмет.

5. «Я сильный - я слабый»

Ведущий. Я предлагаю вам проверить, как слова и мысли влияют на состояние человека. С этой целью мы выполним следующие упражнения. Один ребенок, вытягивает руку вперед, а ведущий опускает его руки вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руки, говоря при этом громко и решительно: «Я сильный!» Теперь делается то же самое, но он должен говорить: «Я слабый», произнося это с соответствующей интонацией, то есть тихо, уныло. Вот видите, как поддерживающие слова помогают нам справиться с трудностями и побеждать.

6. «Незаконченное предложение».

Дети к каждому предложению готовят рисунок, тем самым, раскрывая свой внутренний мир.

- Я словно птица, когда:
- Я превращаюсь в тигра, когда:
- Я словно муравей, когда:
- Я словно рыба, когда:
- Я - прекрасный цветок, если:

Все работы представлены на доске, и ребята по желанию комментируют их.

7. «Тряпичная кукла и солдат»

(См занятие 1, игра 7.)

ЗАНЯТИЕ 5

1. «Эхо»

(См. занятие 1, игра 1)

2. «Волшебный шар»

(См. занятие 1, игра 2)

3. «Назови свои сильные стороны»

Каждый ребенок в течение нескольких минут рассказывает о своих сильных качествах, о том, что он любит, ценит и принимает о том, что дает ему чувство уверенности. Не обязательно говорить только о положительных качествах, важно, чтобы ребенок говорил прямо, не умаляя своих достоинств.

4. «Интервью»

Ведущий. Ребята, сейчас мы будем брать интервью, то есть мы по очереди зададим вопросы одному человеку, а он на них постарается ответить. Для всех нас это приятная возможность узнать о друг друге немного больше.

5. «Спасибо за приятный день»

Ведущий. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из

вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба становятся в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний человек, замкните круг и завершите церемонию.

6. «Подари камешек»

Ведущий. Ребята, возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...» Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, но обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Кроме предложенной программы была организована совместная экологическая акция. Первое — это субботник, целью которого является экологическое и патриотическое воспитания учащихся, а также сплочение и взаимодействие класса. В субботу, дети, вооружившись всем необходимым инвентарем (грабли, метлы, пакеты) вышли на уборку территории школы. Между детьми были распределены обязанности, каждый отвечал за определенные действия, в зависимости от инвентаря. «Непопулярный» ребенок, который является отчужденным в классе, в условиях работы, взаимодействуя с классом, проявил себя очень активно. Справившись со своей работой, он стал помогать своим одноклассникам, чем вызвал одобрение со стороны сверстников. Также он смог вступить в диалог с одноклассниками и взрослыми, слушал других и высказывал своё мнение.

Второй частью акции был сбор макулатуры, учащиеся вместе с семьями, приносили макулатуру, которую после отправляют на переработку. Тем самым люди спасают деревья и экологию. Семья Кости («непопулярного» ребенка)

привезла большое количество макулатуры, тем самым он оказался в тройке лидеров в своём классе. И с учетом общего количества макулатуры от класса, они заняли первое место в начальной школе. Три ребенка из класса, которые принесли больше всего макулатуры, в число которых входил и Костя, получили грамоты, награды и уважение всего класса. Также награду получил и весь класс за общее первое место.

Организованная деятельность была направлена на преодоление отчужденности младшего школьника от класса. Упражнения по типу тренингов помогли ребенку раскрыться, набраться уверенности. А совместная деятельность укрепила достигнутый результат, показав сверстникам отчужденного ребенка с другой, лучшей стороны, его значимость для класса и школы.

2.3 Анализ результатов исследования

По результатам первичной социометрии было выявлено, что в классе:
(см. Приложение 2)

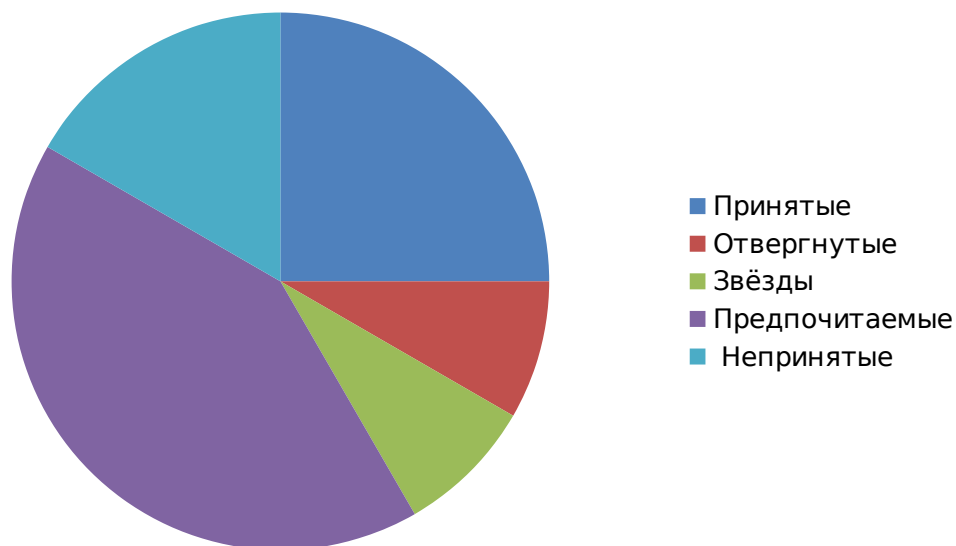


Рисунок 1 – Социометрия класса в начале исследования

«Звезды» - 1 человек (Серёжа Ж.)

«Предпочитаемые» – 5 человека (Аня П. Катя О. Настя С. Никита Ж. Яна С.)

«Принятые» – 3 человека (Коля П. Наташа П. Серёжа Ж.)

«Непринятые» – 2 человека (Ольга И. Наташа Пл.)

«Отвергнутые» – 1 человек (Костя П.)

Таким образом, данные о статусной структуре классов говорят, что она не очень благополучна: 3 ребёнка в классе находятся в неблагоприятной социально-психологической ситуации развития. После реализации нашей программы, ситуация в классе изменилась.

Повторная социометрия взаимоотношений учащихся третьего класса выявила следующее: (см. Приложение 3)

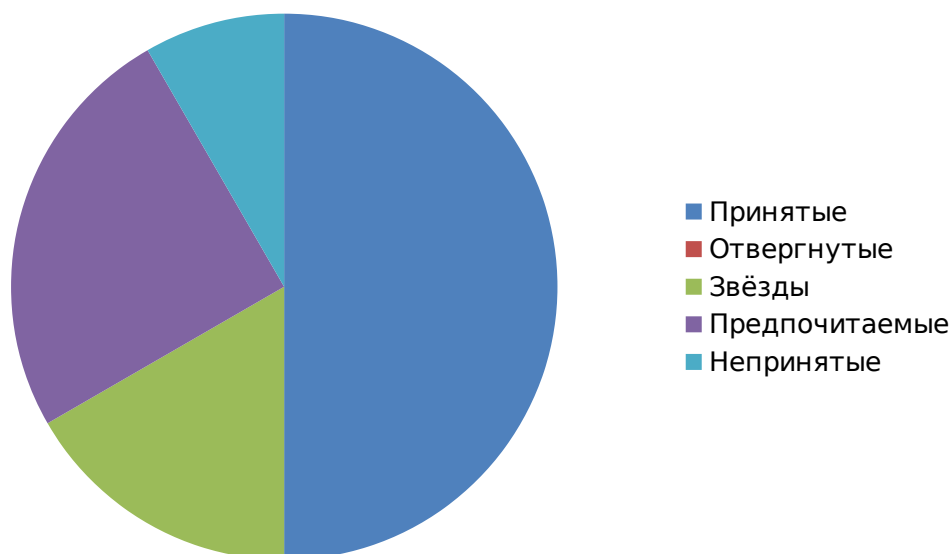


Рисунок 2 – Результаты исследования после работы с классом

«Звезды» - 2 человека (Сережа Ж. Никита Ж.)

«Предпочитаемые» – 3 человека (Аня П. Катя О. Коля П.)

«Принятые» – 6 человек Наташа Пл. Костя П. Настя С. Сережа П. Наташа П. Яна С.)

«Непринятые» – 1 человек (Ольга И.)

«Отвергнутые» –

Ситуация отвергнутого ребенка в классе улучшилась, из категории «отвергнутые», он перешел в категорию «принятые». Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что организация совместной деятельности с классом и организация занятий по типу тренинговых упражнений на самораскрытие будет способствовать преодолению отчужденности младшего школьника от класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В каждом детском коллективе есть популярные дети и не очень. Есть дети активные, общительные, а есть тихие, одиночки. Одних устраивает второстепенная роль, другие стремятся оказаться в центре внимания, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии со своими притязаниями, выбирая неадекватные способы поведения, что добиваются внимания «со знаком минус» - становятся объектом насмешек и презрения. И вот эти активно отвергаемые сверстниками ребята - явление частое и трудноисправимое. Главное не игнорировать эту проблему и как можно раньше начинать работу с отчужденным ребенком и коллективом в целом.

Данная работа была посвящена преодолению отчужденности младшего школьника от класса. Целью исследования было подобрать и апробировать на практике комплексный методический материал, способствующий преодолению отчужденности младшего школьника от класса. Задачи, поставленные перед нами в ходе исследования, были успешно реализованы. Во-первых, была предложена программа на преодоление отчужденности от класса, которая состоит из упражнений, игр, заданий, направленных на развитие положительных качеств личности. Во-вторых, осуществилась реализация данной программы на практике. Работа с классом проводилась в течение шести недель. В-третьих, была организована совместная деятельность, для включения отчужденного ребенка в коллектив. Разработка и реализация программы способствовала преодолению отчужденности младшего школьника от класса., так как программа учитывает потребности таких детей, определенные условия, и характер отчужденности. При разработке программы учитывались риски, которых хотелось избежать, поэтому занятия не содержали соревновательного интереса, не унижали или задевали, чьи-то недостатки или особенности. Взаимоотношения в классе улучшились, отчужденный ребенок включился в совместную деятельность с классом.

С учетом проведенного исследования и полученных результатов сделаны следующие выводы.

1. Проявление отчужденности является результатом весьма выраженной завышенной или заниженной самооценки, а также уровня притязаний;

2. Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу — включение ребенка в совместную деятельность способствовало преодолению отчужденности младшего школьника от класса; результаты социометрии показали, что число принятых и предпочтительных детей увеличилось, а отвергнутых и не принятых уменьшилось.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Проблема отчуждения в психологии// Вопросы психологии – 2015. – № 1. – С. 5-12.
2. Адлер, А. Наука жить. Киев: «Port-royal», 1997. – 154 с.
3. Баллон, А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 2007. – 470 с.
4. Бережнова, Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 245 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. – 400 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович ; ред., авт. вступ. ст. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2011. – 352 с.
7. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Собрание соч.: 6 т. М., 1983. – 144 с.
8. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2011. – 255 с.
9. Долгинова, О. Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб, 2006. – 19 с.
10. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии/ И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 1980. – С.39–54.
11. Зиновьева, Д. М. Методологические возможности категории отчуждения в изучении психологии личности // Проблемы социальной психологии личности. Саратов, – 2005. – №1. – С. 58-69.
12. Зиновьева, Д. М. Психология отчуждения: монография / Д. М. Зиновьева; ГОУВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ГОУ ВПО «ВАГС», 2005. – 172 с.
13. Изюрова, О. С. Коллективное творческое дело как форма развития толерантности подростков в детском доме [Текст] / О. С. Изюрова // Образование и наука. – 2015. – N 7. – С. 78-86.

14. Кон, И.С. Ребенок и общество/ И.С.Кон. - М.: Академия, 2013. – 336 с.
15. Королева, А. П. Оказание психологической помощи младшим школьникам с низким социометрическим статусом [Текст] / А. П. Королева // Наука и школа. – 2016. – N 4. – С. 31-33.
16. Корчак, Я. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1991. – 65 с.
17. Кравцова, М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. – (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2015. – 111 с.
18. Крэйг, Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. – 542 с.
19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. – 420 с.
20. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания. М.: Педагогика, 2000. – 225 с.
21. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс [Текст] / Д. Майерс. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
22. Мухина, В.С. Возрастная психологии : Учебник для студ. Вузов. –7–е изд. Стереотип. М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 456 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология. М., 1997. –196 с.
24. Оклендер, В. Окна в Мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. М.: Независимая фирма "Класс", 2017. –269 с.
25. Олийник, Л. Как помочь школьникам повысить самооценку [Текст] / Л. Олийник // Воспитание школьников. – 2007. – N 1. – С. 29–30.
26. Попова, О. А. Отчуждение как предпосылка делинквентного поведения подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. –2010. –№ 4. –С. 151–156.
27. Развитие нравственных убеждений школьников [Текст] / [М. И. Боришевский, М. Т. Дригус, Л. И. Пилипенко и др.] под ред. М. И. Боришевского ; М-во просвещения УССР, НИИ психологии УССР.
28. Реан, А.А. Психология подростка: практикум. Спб, «Питер», 2013. – 211 с.
29. Социальная психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского. М. 2006. –96 с.
30. Турчанинова, Ю. Отчуждение в образовании // «Директор школы». – 2016. –№ 3. – С. 17–28.

31. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989. –237 с.
32. Фромм, Э. Здоровое общество. М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. –174 с.
33. Фромм, Э. Человек для себя. Минск, 1992. – 235 с.
34. Фурманов, И. А., Фурманова Н. В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. М., 2014. – 40 с.
35. Schahtel E.G. On alienated concepts of identity // E. & M. Josephson. Man alone: Alienation in modern society. N.Y. Dell Publishing, 2009. P. 73-83.
36. Seeman M. Empirical Alienation Studies. An Overview. Geyer R.F., Schweitzer D.R. (eds). Theories of Alienation. Leiden, 2016. P. 268.
37. Seeman M. On the Meaning of Alienation // American sociological Review. 1999. Vol. 24. P. 783.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса.

1. Кто больше всех тебе нравится в классе?
 - а)
 - б)
 - в)
2. Кого бы ты пригласил(а) на свой день рождения?
 - а)
 - б)
 - в)
3. Кого бы ты выбрал(а) для поездки или похода на природу?
 - а)
 - б)
 - в)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Социоматрица

Таблица Б.1 – Социоматрица класса в начале исследования

Кто выбирает	Кого выбирают											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1. Аня П.		2				3						1
2. Катя О.	2				3							1
3. Коля П.								1		2	3	
4. Костя П.		2					3			1		
5. Настя С.	3					1		2				
6. Наташа П.	2				1				3			
7. Наташа Пл.		1			2	3						
8. Никита Ж.			3							1	2	
9. Ольга И.					1					3		2
10. Сережа Ж.			3					1			2	
11. Сережа П.			2					1				3
12. Яна С.	1	2								3		
Кол-во выборов	4	4	3	0	4	3	1	4	1	5	2	4
Кол-во взаимных выборов	3	2	3	0	1	2	0	3	0	2	2	2

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле: $C = M, n - 1$, где C – социометрический статус учащегося; M – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

1. $4:11=0,36$
2. $4:11=0,36$
3. $3:11=0,27$
4. $0:11=0$
5. $4:11=0,36$
6. $3:11=0,27$
7. $0:11=0$
8. $4:11=0,36$
9. $1:11= 0,09$
10. $5:11=0,45$
11. $2:11= 0,18$
12. $4:11=0,36$

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента.

«Звезды» - В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Предпочитаемые» - В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Принятые»

«Непринятые» - В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Отвергнутые» - Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле: $K = \text{Общее число сделанных выборов} / \text{Общее количество испытуемых}$.

Исходя из анализа делаем вывод, что:

«Звезды» - Сережа Ж.

«Предпочитаемые» - Аня П. Катя О. Настя С. Никита Ж, Яна С.

«Принятые» - Коля П. Наташа П. Сережа П.

«Непринятые» - Ольга И. Наташа Пл.

«Отвергнутые» - Костя П.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Социоматрица

Таблица В.1 – Социоматрица класса после проведенного исследования

Кто выбирает	Кого выбирают											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1. Аня П.		2				3						1
2. Катя О.	2			3								1
3. Коля П.								3		1	2	
4. Костя П.		2						3		1		
5. Настя С.	3					1		2				
6. Наташа П.	3				1				2			
7. Наташа Пл.		1	3							2		
8. Никита Ж.			2							3	1	
9. Ольга И.					1		3					2
10. Сережа Ж.			1					2			3	
11. Сережа П.			3	2				1				
12. Яна С.	1	2								3		
Кол-во выборов	4	4	4	2	2	2	1	5	1	5	3	3
Кол-во взаимных выборов	3	3	3	1	1	2	0	3	0	2	2	2

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле: $C = M, n - 1$, где C – социометрический статус учащегося; M – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

1. $4:11=0,36$
2. $4:11=0,36$
3. $4:11=0,36$
4. $2:11=0,18$
5. $2:11=0,18$
6. $2:11=0,18$
7. $1:11=0,09$
8. $5:11=0,45$
9. $1:11=0,09$
10. $5:11=0,45$

11. $3:11=0,27$

12. $3:11=0,27$

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента.

«Звезды» - В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Предпочитаемые» - В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Принятые»

«Непринятые» - В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Отвергнутые» - Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле: $K = \text{Общее число сделанных выборов} / \text{Общее количество испытуемых}$.

Исходя из анализа, делаем вывод, что:

«Звезды» Никита Ж. Сережа Ж.

«Предпочитаемые» Аня П. Катя О. Коля П.

«Принятые» Костя П. Настя С. Сережа П. Наташа П. Яна С.

«Непринятые» Наташа Пл. Ольга И.

«Отвергнутые» -